

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 г. №01

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «30» августа 2024 г. №165 о/д  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа юнармейца»**

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет  
Срок реализации образовательной программы 2 года  
Количество часов: 144

Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Андреев Игорь Александрович

Волосово  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Учебный план.....	5-6
3. Учебно-тематическое планирование.....	6-8
4. Содержание изучаемого курса.....	8-9
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	9-10
6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10-11
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	12
8. Список литературы.....	12
9. Приложения.....	13-23

## **Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юнармейца»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юнармейца» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная

### **Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа юнармейца»**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юнармейца» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать у обучающегося быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Программа рассчитана на 2 года обучения. 144 часа, по 2 часа в неделю для учащихся 5-11 классов.

**Цель программы:** формирование системы ценностных отношений школьника к окружающему миру.

**Задачи программы:**

1. Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
2. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;
3. Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
4. Пропаганда здорового образа жизни как неотъемлемого компонента культуры современного человека.
5. Подготовить команды для участия в районных соревнованиях «ЗАРНИЧКА», «ЗАРНИЦА»

#### **Критерии эффективности программы:**

- степень участия детей в мероприятиях, кружках, соревнованиях, музыкальных часах и т.д.;
- мотивация детей на различные виды деятельности;
- результаты диагностики психологического и эмоционального состояния подростков;
- результаты диагностики активности детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

#### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Военно- патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово , ул .Восстания дом13 и МОУ «Большеврудская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, Большая Вруда дер., 53

#### **Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, соревнованиям «ЗАРНИЧКА», «ЗАРНИЦА», «Орленок».
2. МОУ «Большеврудская СОШ» является базой для проведения занятий в спортивном зале с необходимым оборудованием и на спортивной площадке и соревнований с участием специалистов образовательной организации.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юнармейца» – это реализация её в сетевой форме. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она рассчитана для поэтапного развития у школьников юнармейских навыков, которые они получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и

подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах

**Методы обучения:**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (Строевая Подготовка, Огневая Подготовка, Медицинская подготовка, Туристическая подготовка, Физическая подготовка).

**2. Учебный план**

**1 год обучения**

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Военно-историческая подготовка	6	2	4	Беседа.
2	Огневая подготовка	14	2	12	Тестирование.
3	Основы военно-технической и специальной подготовки	14	2	12	Сдача нормативов по неполной разборке и сборки автомата Калашникова.
4	Строевая подготовка	15	2	13	Тестирование.
5	Топографическая и туристическая подготовка	3	1	2	Практическая работа с топографическими картами.
6	Прикладная физическая подготовка.	12	2	10	Зачет.
7	Медицинская подготовка	4	2	2	Решение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.
8	Средства индивидуальной защиты	4	2	2	Игра «Школа выживания».
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

**2 год обучения**

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Военно-историческая подготовка	6	5	1	Тестирование.

2	Огневая подготовка	14	2	12	Зачет. Стрельба по мишени.
3	Основы военно-технической и специальной подготовки	14	2	12	Сдача нормативов по неполной разборке и сборки автомата Калашникова. Сдача нормативов по снаряжению магазина патронами.
4	Строевая подготовка	15	2	13	Смотр строевой подготовки.
5	Топографическая и туристическая подготовка	3	1	2	Практическая работа.
6	Прикладная физическая подготовка.	12	2	10	Зачёт.
7	Медицинская подготовка	4	2	2	Решение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.
8	Средства индивидуальной защиты	4	2	2	Эстафета ГО.
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

**3. Учебно-тематическое планирование.  
1 год обучения.**

№ п/п	Тема.	Количество часов
<b>I. Военно-историческая подготовка</b>		<b>6</b>
1	С чего начинается Родина?	1
2	Ратная история России и Советского Союза, история Вооруженных Сил.	1
3	Профессия –Родину защищать.	1
4	Новый закон о службе в Вооруженных Силах.	1
5	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	1
6	Встреча с воинами- ветеранами.	1
<b>II. Огневая подготовка.</b>		<b>14</b>
7	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1
8	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия.	1
9 - 12	Приемы и правила стрельбы.	4
13 - 18	Производства стрельбы.	6
19 -20	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	2
<b>III. Основы военно-технической и специальной подготовки.</b>		<b>14</b>
21 - 23	Ученые и конструкторы оружия Победы.	3
24 - 28	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	5
29 - 34	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	6
<b>IV. Строевая подготовка.</b>		<b>15</b>
35 - 36	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.	2
37 - 41	Строевой шаг.	5
42 - 44	Выполнение воинского приветствия.	3
45 - 46	Развернутый строй отделения.	2

47 - 49	Смотр строевой подготовки	3
<b>V. Топографическая и туристическая подготовка.</b>		<b>3</b>
50	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы.	1
51 - 52	Разведение костра и установка палатки	2
<b>VI. Прикладная физическая подготовка.</b>		<b>12</b>
53 - 55	Упражнения для развития общей выносливости.	3
56 - 58	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам.	3
59 - 61	Силовая подготовка.	3
62 - 64	Упражнения для развития силы мышц.	3
<b>VII. Медицинская подготовка.</b>		<b>4</b>
65 - 66	Оказание первой доврачебной помощи.	2
67 - 68	Транспортировка «раненых».	2
<b>VIII. Средства индивидуальной защиты.</b>		<b>4</b>
69 - 70	Радиационная, химическая, биологическая защита.	2
71 - 72	Игра «Школа выживания».	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

### 2 год обучения

№ п/п	Тема.	Количество часов
<b>I. Военно-историческая подготовка</b>		<b>6</b>
1	История сухопутных и воздушно-десантных войск.	1
2	История военно-воздушных сил и военно-морского флота.	1
3	История войск противовоздушной обороны и пограничных войск.	1
4	История тыла вооружённых сил и внутренних войск.	1
5	Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска.	1
6	Дни воинской славы России.	1
<b>II. Огневая подготовка.</b>		<b>14</b>
7	Внутренняя и внешняя баллистика.	1
8	Уход за оружием и пулями, их хранение.	1
9	Средняя точка попадания пуль, её определение.	1
10	Изготовка к стрельбе из винтовки стоя.	1
11 - 16	Производства стрельбы.	6
17 - 20	Зачет. Стрельба по мишени.	4
<b>III. Основы военно-технической и специальной подготовки.</b>		<b>14</b>
21 - 23	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	3
24 - 25	Снаряжение магазина патронами.	2
26 - 27	Метание гранат в окоп.	2
28 - 30	Преодоление забора, одевание боевой одежды пожарного, раскатывание пожарных рукавов.	3
31 - 32	Сдача нормативов по неполной разборке и сборки автомата Калашникова.	2
33 - 34	Сдача нормативов по снаряжению магазина патронами.	2
<b>IV. Строевая подготовка.</b>		<b>15</b>
35	Строевая стойка.	1
36	Строевой шаг.	1
37 - 38	Повороты на месте и в движении.	2
39 - 40	Смыкание и размыкание в составе отделения.	2
41 - 42	Выход из строя и возвращение в строй.	2
43 - 44	Подход к начальнику и отход от него.	2

45 - 46	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2
47 - 49	Смотр строевой подготовки	3
<b>V. Топографическая и туристическая подготовка.</b>		<b>3</b>
50	Определение расстояния на карте и на местности.	1
51 -52	Туристские узлы.	2
<b>VI. Прикладная физическая подготовка.</b>		<b>12</b>
53 -55	Упражнения для развития общей выносливости.	3
56 - 58	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам.	3
59 - 61	Силовая подготовка.	3
62 - 64	Упражнения для развития силы мышц.	3
<b>VII. Медицинская подготовка.</b>		<b>4</b>
65 - 66	Оказание первой доврачебной помощи.	2
67 - 68	Решение практических задач по оказанию первой доврачебной помощи.	2
<b>VIII. Средства индивидуальной защиты.</b>		<b>4</b>
69 -70	Радиационная, химическая, биологическая защита.	2
71 – 72	Эстафета ГО.	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

#### 4. Содержание изучаемого курса.

**Программа состоит из 8 разделов:** военно-историческая подготовка, прикладная физическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, основы военно-технической и специальной подготовки, топографическая и туристическая подготовка, медицинская подготовка, средства индивидуальной защиты.

**Срок реализации программы** 2 года, в состав группы входят юноши в возрасте 10- 17 лет, форма занятий – групповые и индивидуальные, продолжительность занятий –по 45 минут.

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе».

#### **Формы и методы работы.**

*Формы организации занятий:*

- практические занятия (*групповые, индивидуальные и сводные*)
- проведение турниров, соревнований, эстафет, малых олимпиад по подвижным играм на свежем воздухе и в спортивном зале.

*Приёмы и методы обучения на занятиях.*

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (*педагогика сотрудничества*);
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса (*групповые технологии, технологии индивидуального обучения*);
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (*практические игровые технологии*).

Реализация данных технологий осуществляется через следующие *организационные формы:*

- беседы о культуре народов России, их подвигах в годы ВОВ;



- практические занятия по освоению военно-прикладных видов спорта;
- организация соревнований по стрельбе, разборке автомата.

**Обучение знаниям, умениям и навыкам по военно-прикладной подготовке при реализации программы строится на дидактических принципах:**

*Принцип сознательности* – осмысленное вдумчивое отношение к занятиям, понимание изучаемого материала, оценка своих сил и возможностей, критическое отношение к своим действиям на тренировках и соревнованиях, понимание и сознательное выполнение требований, связанных с тренировкой, соблюдение режима.

*Принцип активности* – стремление расширить свои знания, самостоятельно анализировать ошибки на соревнованиях, своевременно проводить разминку и т.п. *Принцип систематичности и последовательности* – соблюдение трех правил: от простого к сложному, от легкого к сложному, от известного к неизвестному.

*Принцип наглядности* – основными средствами соблюдения этого принципа является показ, изучение упражнений с кратким объяснением.

*Принцип доступности* – в занятиях очень важно учитывать возраст, физическую подготовленность, без знаний индивидуальных особенностей трудно определить нагрузку, выбрать средства тренировки, совершенствовать техническое мастерство.

*Принцип прочности* - Получаемые в процессе обучения и тренировки знания, умения, навыки должны прочно усваиваться и закрепляться. Достигается это повторением пройденного материала параллельно с изучением нового, регулярные занятия и достаточно частые повторения упражнений формируют полноценные навыки. Развивают физические качества.

#### **5. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.**

- Форма обучения – очная
- Методы обучения – словесный, наглядно- практический, игровой, объяснительно-иллюстративный.
- Формы организации образовательного процесса - групповая.
- Формы организации учебного занятия - беседы, игра, практические занятия, наблюдение.
- Педагогические технологии **элементы** технологии группового обучения; коллективного взаимобучения; развивающего обучения; игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровые сберегающие технологии.
- Дидактические материалы - раздаточные материалы, макеты.
- Формы и режим занятий: Режим занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 (с изменениями от 27 октября 2020г). Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.
- Продолжительность одного занятия 45 минут.
- Наполняемость объединения - занятия проводятся в групповой форме с учетом индивидуального подхода и дифференцированного обучения. Количество детей в группе составляет 30 человек. Основное место на занятиях отводится практической работе.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Плакат «Алгоритм оказания первой медицинской помощи»-1шт, Плакат «МЧС России»-1шт, Плакат «Первая медицинская помощь при пожарах»-1шт. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание. На занятиях используются методические приемы: объяснение, беседа, рассказ, демонстрация, показ, экскурсии.

Рассказом начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях данной темы. К наглядным методам обучения относится демонстрация на занятиях практических навыков обращения с оружием, стрельбе, работы с компасом, картой и т.д.

Применение учебно-наглядных пособий занимает большое место в процессе занятий.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником Большеврудской школой среднего общего образования.**

Теоретические занятия объединения проходят в кабинете ОБЖ образовательной организаций на 20-30 рабочих мест: ученические столы – 11-15 шт., стулья – 22-30 шт., стол педагога – 1шт; доска – 1 шт. Помещения светлые сухие, просторные и хорошо проветриваемые, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, а также следующее используется оборудование:

Мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК.

Практические занятия проводятся в спортивном зале со 100% оборудованием, на футбольном поле. Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

### **6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- умение контролировать процесс и результат своей деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию закономерности развития теории безопасности, принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умение распознавать неверно выбранные варианты поведения;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении жизненных задач.

#### **Метапредметные УУД:**

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для ситуационных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом безопасного поведения;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы, инструкции, правила и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения тем, принимать правильные и быстрые решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- видеть предложенную задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

Система оценки результатов происходит через проведение промежуточной аттестаций учащихся. А также по участию в соревнованиях и конкурсах.

### **8. Список литературы.**

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
9. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

**Календарный учебный график 2024-2025 уч.год**

Общеразвивающая программа	<b>«Школа юнармейца»</b>	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	<b>С 02.09 2024 года</b> - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 02 сентября по 28 декабря 2024 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	<u>Понедельник, среда:</u> <u>с 14.30 до 15.15 (первый час занятий)</u> <u>15.30 до 16.15 (второй час занятий).</u>  <b>Продолжительность занятий – 45 ми</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 год обучения</b> 1 раз в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 8 января; 23, 24 февраля; 08 марта; 01,08, 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2025 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	

**Календарный учебный график 2025-2026 уч.год**

Общеразвивающая программа	<b>«Школа юнармейца»</b>	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	<b>С 01.09 2025 года</b> - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 29 декабря 2025года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 20 человек	
Режим занятий	<u>Понедельник, среда:</u> <u>с 14.30 до 15.15 (первый час занятий)</u> <u>15.30 до 16. 15 (второй час занятий).</u>  <b>Продолжительность занятий – 45 ми</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 год обучения</b> 1 раз в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 7 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.	

Тест по теме «Стрелковое оружие»

**1 вопрос**



**Знаешь ли ты, как называется этот револьвер?**

- А) Наган
- Б) Пистолет Люгера

**Вопрос 2**



**Знаешь название этого самозарядного пистолета?**

- А)Маузер К-96
- Б)Вальтер П-38

**Вопрос 3**



**Как назывался этот первый советский серийный самозарядный пистолет?**

- Пистолет Коровина
- Пистолет Макарова

#### Вопрос 4



**Знаешь ли ты, как называется этот первый армейский самозарядный пистолет СССР?**

- А) Пистолет ТТ (Тульский, Токарев)
- Б) Автоматический пистолет Стечкина

#### Вопрос 5



**Знаешь ли ты, что это за советский самозарядный пистолет?**

- А) Пистолет системы Воеводина (ПВ)
- Б) Тульский-Коровин 26

#### Вопрос 6



**Как называется эта винтовка образца 1891 года?**

- А) Винтовка Мосина
- Б) Винтовка Калашникова

#### Вопрос 7



**Эта винтовка как называется?**

- А) Автоматическая винтовка Симонова
- Б) Автоматическая винтовка Фёдорова



### Вопрос 8



Назовешь эту советскую винтовку?

- А) Винтовка Драгунова
- Б) Самозарядная винтовка Токарева

### Вопрос 9



Что это за пистолет-пулемёт?

- А) Пистолет-пулемёт Токарева
- Б) Пистолет-пулемёт Шпагина

### Вопрос 10



Знаешь ли ты название этого пистолета-пулемёта?

- А) Пистолет-пулемёт Дегтярёва
- Б) Пистолет-пулемёт МП/40

**Тест.**  
**«Строевая подготовка»**

**1. Что называется строем?**

- А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.  
Б). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом. В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

**2. Характеристика шеренги.**

- А). Сторона противоположная фронту. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.  
В). Расстояние между флангами.

**3. Что называется флангом?**

- А). Правая (левая) оконечность строя. Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

**4. Найдите определение фронта.**

- А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.  
В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

**5. Что называется тыльной стороной строя?**

- А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим. Б). Сторона, противоположная фронту. В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

**6. Что называется интервалом?**

- А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Расстояние между флангами. В). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

**7. Дистанция это-**

- А). Расстояние в глубину между военнослужащими. Б). Подразделения построены на одной линии по фронту. В) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

**8. Что называется шириной строя?**

- А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.  
Б). Расстояние между флангами. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

**9. Глубина строя характеризуется как:**

- А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. Б). Расстояние от первой шеренги до

последней шеренги. В). Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

**10. Что такое колонна?**

А). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу. Б). Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому. В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

**11. Что называется рядом?**

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. В). Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

**12. Двухшереножный строй это-**

А). Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки). Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги. В). Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

**13. Сомкнутый строй это-**

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. Б). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

**14. Разомкнутый строй это-**

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии. Б). Линия колонн на определенных дистанциях. В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

**15. Найдите характеристику развёрнутого строя.**

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю. Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями. В). Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

**16. Походный строй это-**

А). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями. Б). Подразделение построено в колону или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции. В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервал

**17. Кто такой направляющий?**

А) Левофланговый второй шеренги. Б). Военнослужащий (подразделение),двигающийся головным в указанном ему направлении.

В). Военнослужащий (подразделение), двигающийся последним в указанном ему направлении.

**18. Кто такой замыкающий?**

А). Правифланговый первой шеренги. Б). Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне. В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

**19. По какой команде принимается строевая стойка?**

А). «Становись» или «Смирно». Б). «Заправиться» В). «Нале-ВО»

**20 Темп движения шагом равен:**

А). 90-100 шаг/мин. Б). 110-120 шаг/мин. В). 130-140 шаг/ми

## Тест по теме «Структура ВС РФ»

1. Дайте определение **Вооруженных сил РФ?** \_\_\_\_\_
2. **Кто является Верховным Главнокомандующим ВС РФ?**  
А) Министр обороны; Б) Государственная Дума; В) Совет безопасности;  
Г) Президент РФ; Д) Министр внутренних дел.
3. **В каком году были созданы Вооружённые Силы РФ?**  
А) 1922; Б) 1938; В) 1999; Г) 1992.
4. **Назовите составные части организационной структуры Вооруженных Сил РФ?**  
А) Виды Вооруженных сил; Б) Рода Вооруженных сил;  
В) Виды войск; Г) Рода войск.
5. **Дополните фразу: "Часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (суше, море, воздушном, космическом пространстве) называется \_\_\_\_\_".**  
А) Видом Вооруженных Сил; Б) Родом войск;  
В) Группой войск; Г) Ограниченным контингентом сил.
6. **Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации?**  
А) Военно-морской флот (ВМФ); Б) Воздушно-космические силы (ВКС);  
В) Войска противовоздушной обороны (ПВО); Г) Сухопутные войска (СВ);  
Д) Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Е) Воздушно-десантные войска (ВДВ).
7. **Назовите составные части видов Вооруженных сил?**  
А) Группа войск; Б) Род войск; В) Соединение; Г) Военный округ.
8. **Дополните фразу: "Составная часть вида Вооруженных сил, имеющая только характерные для нее основные виды оружия и военную технику, называется \_\_\_\_\_"?**  
А) Родом войск; Б) Видом Вооружённых сил; В) Общевойсковым соединением.
9. **Назовите основное предназначение ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?**  
А) Выполнение стратегических задач и обеспечение военного господства в общемировом масштабе;  
Б) Выполнение стратегических задач и обеспечение политической стабильности в общемировом масштабе;  
В) Выполнение стратегических задач и обеспечение военного господства в региональном масштабе.
10. **Назовите три особенности Ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?**  
А) Огромная поражающая мощь; Б) Точность нанесения ракетно-ядерных ударов;  
В) Скрытность нанесения ракетно-ядерных ударов;  
Г) Практически неограниченная дальность действия; Д) Сохранение инфраструктуры в зоне поражения.
11. **Назовите основу вооружения Ракетных войск стратегического назначения (РВСН)?**  
А) Подводные ракетные базы; Б) Стационарные и мобильные ракетные комплексы;  
В) Оперативно тактические ракетные комплексы.
12. **Назовите самый многочисленный вид Вооруженных сил Российской Федерации?**  
А) Ракетные войска стратегического назначения; Б) Воздушно-космические силы;  
В) Сухопутные войска; Г) Военно-морской флот.
13. **Дополните фразу: "Вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше, называется \_\_\_\_\_"?**  
А) Ракетные войска стратегического назначения; Б) Воздушно-космические силы;  
В) Военно-морской флот; Г) Сухопутные войска;
14. **Приведите примеры (не менее трех), иллюстрирующих назначение Сухопутных войск?**

- А) отражение вторжения противника на территорию государства;
- Б) наступление в целях разгрома сил противника;
- В) разрушение инфраструктуры государства агрессора;
- Г) защита рубежей государства;
- Д) захват территорий иностранных государств.

**15. Укажите, что входит в состав современных Сухопутных войск РФ?**

- А) рода войск; Б) специальные войска; В) виды войск;
- Г) воинские части; Д) рода войск, специальные войска, воинские части и учреждения тыла;
- Е) учреждения тыла; Ж) виды Вооружённых Сил.

**16. Назовите рода войск, входящие в состав Сухопутных войск современных Вооружённых сил?**

- А) ракетные войска и артиллерия; Б) войска противовоздушной обороны (ПВО);
- В) воздушно-десантные; Г) армейская авиация;
- Д) мотострелковые; Е) танковые;
- Ж) радиотехнические.

**17. Назовите виды специальных войск, входящих в состав Сухопутных войск (всего 5)?**

- А) разведывательные; Б) войска противовоздушной обороны (ПВО);
- В) связи; Г) охраны тыла;
- Д) радиоэлектронной борьбы; Е) инженерные;
- Ж) радиотелеграфические; З) радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ);
- И) автомобильные.

**18. Дополните фразу: "Вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется \_\_\_\_\_"?**

- А) Военно-морской флот (ВМФ);
- Б) Воздушно-космические силы (ВКС);
- В) Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).

**19. Назовите основные функции Воздушно-космических сил (ВКС)?**

- А) Нанесение ударов по объектам противника силами авиации; ведение воздушной разведки; осуществление воздушных перевозок;
- Б) Нанесение ядерных ударов по наземным целям противника; ведение боевых действий на море; высадка морских десантов на территорию противника;
- В) Наступление в целях разгрома сил противника; отражение вторжения противника на территорию государства; защита государства.

**20. Назовите основные рода авиации, входящие в состав Военно-Воздушных Сил?**

- А) легкомоторная; Б) бомбардировочная; В) беспилотная;
- Г) истребительно-бомбардировочная; Д) штурмовая;
- Ж) радиоуправляемая; З) истребительная; И) разведывательная;
- К) транспортная.

**21. Дополните фразу: "Вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий на океанских или морских территориях, или нанесению поражающих ударов со стороны моря (океана), называется \_\_\_\_\_"?**

- А) Воздушно-космические силы; Б) Военно-морским флотом; В) Сухопутные войска.

**22. Назовите три наиболее важных функций Военно-Морского Флота?**

- А) нанесение ядерных ударов по наземным целям противника;
- Б) ведение боевых действий на море;
- В) высадка морских десантов на территорию противника;
- Г) нанесение бомбово-штурмовых ударов по тылам противника.

**23. Назовите виды Флотов, которые входят в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации?**

- А) Каспийская флотилия; Б) Азовский; В) Северный; Г) Донская флотилия;
- Д) Балтийский; Е) Волжская флотилия; Ж) Тихоокеанский;
- З) Ладожская флотилия; И) Черноморский.

**24. Назовите основные рода сил, входящие в состав Военно-Морского Флота Российской Федерации?**

- А) подводные; Б) надводные; В) штурмовая авиация;
- Г) морская авиация; Д) береговые ракетно-артиллерийские войска;
- Е) береговые надводные войска; Ж) морская пехота; З) морская артиллерия.

**25. Назовите главные (стратегические) рода сил Военно-Морского Флота?**

- А) Подводные силы; морская авиация; Б) подводные силы;
- В) береговые ракетно-артиллерийские войска; Г) морская (стратегическая) авиация;
- Д) морская пехота.

**26. Когда были созданы Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?**

- А) 2000; Б) 1959; В) 1987; Г) 1699.

**27. Для чего нужны Воздушно-Десантные Войска?**

- А) нужны для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;
- Б) нужны для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника;
- В) для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений.

**28. Для чего нужны Космические войска?**

- А) для обеспечения безопасности страны с океанских или морских направлений;
- Б) для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;
- В) для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, которые составляют основу военно-экономического и военного потенциала противника;
- Г) для вскрытия начала ракетного нападения на РФ и ее союзников.

**29. Тыл Вооружённых Сил – это:**

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;
- Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

